

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная)
Общеобразовательная школа – интернат»



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
По ВР  Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол №1
от «25»08.2025г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь»
(спортивно-оздоровительная деятельность)
4 «А» КЛАСС**

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта)

Вариант 1

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта);

Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав образовательного учреждения КГБОУ Партизанская КШИ утверждённый 31.08.2023 года приказ №242-ри;

Воспитательный план воспитательной работы образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Цель курса: Формирование культуры здорового и безопасного

образа жизни, укрепление здоровья учащихся посредством подвижных и спортивных игр.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Приморья. Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.
- Воспитательные:
- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;

- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-классов; рассчитан на 1 час в неделю.

Количество часов: 1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год, 1 час в неделю во 2, 3, 4 классе, по 34 часов в год,

Форма организации: Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ. (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактики и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

3. Подвижные игры. Эстафеты с использованием спортивного

инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.) Игры народов мира.

4. Занимательные игры.

- Игры на развитие внимания
- Игры на координацию движений
- Игры на развитие ловкости

5. Спортивные игры: пионербол, баскетбол

Результатом реализации данной учебной программы является проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года в виде диагностических работ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Движение есть жизнь» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со

сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
 - Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления.
 - Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
 - Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,

организации места проведения игр.

- Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

Коммуникативные:

- Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах.
- Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека.
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Тематическое планирование

4 «А» класс

№	Тема занятий	Дата
1	Способы деления на команды. . Комплекс ОРУ в движении. Стойка баскетболиста	1
2	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра . «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем».	1
3	Комплекс ОРУ на месте. Ведение мяча на месте .	1
4.	Комплекс ОРУ с предметами. Ведение мяча в движении. Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары».	1
5.	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра "Головой, ногой через сетку".	1

6.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Ведение мяча в змейкой. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».	1
7.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Отгадай, кто бросил»	1
8.	Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Подвижная цель». Игра «Мяч в центре».	1
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч капитану", "Пионербол". Игра "Головой, ногой через сетку".	1
10	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".	1
11	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".	1
12	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Комплекс ОРУ. Ловля мяча. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».	1
13	Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон»	1
14	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» с элементами баскетбола	1
15	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
16	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
17	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
18	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Садовник». Игра «Наблюдатели». Игра "Городки".	1
19	Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон»	1

.		
20	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
.		
21	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
.		
22	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
.		
23	Комплекс ОРУ. Пионербол	1
.		
24	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу	1
.		
25	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу	1
.		
26	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди	1
.		
27	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди	1
.		
28	Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку	1
.		
29	Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку	1
.		
30	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного	1
	мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	
3 1 .	Промежуточная аттестация. Педагогическое наблюдение	1
3 2 .	Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1

3 3 .	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1
3 4 .	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1
	Итог:	34 часа

Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительной деятельности обучающихся _____ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Умение		Знания спорт.		Знание		Качественное		Самостояте	
	работать в коллективе		игр, инвентаря		правил безопасности и поведения		выполнение		льная организация игр	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количес
		тво
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	1. Ванюшкин В. А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие. – Екатеринбург, 2007. – 142 с.	
2. Технические средства обучения		
	1. Доска	1
	2. Компьютер	1
	3. Акустические колонки	1
	4. Проектор мультимедийный	1
	5. Фотоаппарат	1
3. Экранно-звуковые пособия		

	1.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). 2.Диски, со звукозаписями песен из мультфильмов. 3.Презентации.	1
4. Игры и игрушки		
	мячи	5
	аптечка	1
	скакалки	5
	маты	5
	обручи	5
	кегли	10

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Содержание обучения
3. Планируемые результаты
- 4.Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта);

Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав образовательного учреждения КГБОУ Партизанская КШИ утверждённый 31.08.2023 года приказ №242-ри;

Воспитательный план воспитательной работы образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Цель курса: Формирование культуры здорового и безопасного

образа жизни, укрепление здоровья учащихся посредством подвижных и спортивных игр.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Приморья.
Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.
- Воспитательные:
- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-классов; рассчитан на 1 час в неделю.

Количество часов: 1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год, 1 час в неделю во 2, 3, 4 классе, по 34 часов в год,

Форма организации: Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Содержание курса внеурочной деятельности

6. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ. (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактики и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

7. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

8. Подвижные игры. Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.) Игры народов мира.

9. Занимательные игры.

- Игры на развитие внимания
- Игры на координацию движений
- Игры на развитие ловкости

10. Спортивные игры: пионербол, баскетбол

Результатом реализации данной учебной программы является проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года в виде диагностических работ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Движение есть жизнь» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со

сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
 - Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления.
 - Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
 - Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр.
 - Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

Коммуникативные:

- Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в

больших и малых группах.

 Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

 Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения

• планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.

• излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека.

• представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

 оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

 организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.

 бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.

 организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.

 характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.

 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

 в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

 подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.

 применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Тематическое планирование

4 «А» класс

№	Тема занятий	Да та

1	Способы деления на команды. . Комплекс ОРУ в движении. Стойка баскетболиста	1
2	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра . «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем».	1
3	Комплекс ОРУ на месте. Ведение мяча на месте .	1
4.	Комплекс ОРУ с предметами. Ведение мяча в движении. Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары».	1
5.	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра "Головой, ногой через сетку".	1
6.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Ведение мяча в змейкой. Игра«Мяч – соседу». Игра «Охотники».	1
7.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Отгадай, кто бросил»	1
8.	Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Подвижная цель». Игра «Мяч в центре».	1
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч капитану", "Пионербол". Игра "Головой, ногой через сетку".	1

10	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра • "Мяч в кольцо", "Пионербол".	1
11	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра • "Мяч в кольцо", "Пионербол".	1
12	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. • Комплекс ОРУ. Ловля мяча. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».	1
13	Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» •	1
14	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. • «Огонь с четырёх сторон» с элементами баскетбола	1
15	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1
16	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1
17	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1
18	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Садовник». Игра • «Наблюдатели». Игра "Городки".	1
19	Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» •	1
20	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1
21	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1
22	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1
23	Комплекс ОРУ. Пионербол •	1

24	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу	1
25	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу	1
26	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди	1
27	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди	1
28	Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку	1
29	Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку	1
30	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	1
3 1	Промежуточная аттестация. Педагогическое наблюдение	1
3 2	Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1
3 3	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1
3 4	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1
	Итог:	34 часа

Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительной деятельности обучающихся _____ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Умение		Знания спорт.		Знание		Качественное		Самостояте	
	работать в коллективе		игр, инвентаря		правил безопасности и поведения		выполнение		льная организация игр	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.